

**Звіт директора
закладу дошкільної освіти №2 «Калинка» м. Жмеринки
Романцової Інни Володимирівни
перед педагогічним колективом та громадськістю
за 2020-2021 н.р.**

Звіт керівника відбувається на підставі наказу МОН України № 178 від 23 березня 2005р та Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю.

Основне завдання звітування:

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління закладом освіти.

2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері закладом освіти.

В управлінні закладом дотримуюся таких принципів:

- + поваги й довіри до людини;
- + співробітництва, колегіальності;
- + оновлення й збагачення творчих пошуків;
- + соціальної справедливості;
- + індивідуального підходу;
- + мотивування й стимулювання діяльності всіх працівників.

Згідно з посадовою інструкцією, керую діяльністю педагогічного колективу, обслуговуючим персоналом та здійснюю координацію роботи педагогічної ради, контроль виконання рішень колегіальних органів управління. Своїм головним обов'язком вважаю створення сприятливих умов для розвитку, навчання і виховання дошкільників.

У своїй діяльності керуюсь Статутом закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовою інструкцією директора дошкільного закладу, законодавством України, Положенням про порядок звітування керівника навчального закладу перед трудовим колективом, представниками громадськості, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу дошкільної освіти.

Основним завданням звітування керівника закладу є забезпечення прозорості, відкритості і демократичності управління навчальним закладом.

Заклад дошкільної освіти №2 «Калинка» комунальної форми власності, підпорядкований управлінню освіти Жмеринської міської ради.

Юридична адреса закладу: 23100, вул. Павлова, 4, місто Жмеринка,

Вінницька область.

E-mail: dhz_ukr_2@ukr.net

Розпочав своє функціонування у 1966 році.

У ЗДО №2 «Калинка» функціонує 10 груп: 2 групи раннього віку; 2 – молодші групи; 3 – середні групи(1 з них – логопедична); 3 – старші групи, (2 з них – інклюзивні, 1 з них – логопедична). Згідно санітарних норм заклад розрахований на 210 місць, списочний склад на даний момент – 218 дітей.

Заклад працює за 5-денним режимом роботи, режим перебування дітей у закладі – 10,5, логопедичні та інклюзивні – 10 годин. Мова навчання – українська.

Діяльність закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту, виховання потреби в самореалізації та самоствердженні.

Головною метою роботи дошкільного закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб громадян у нагляді, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового та духовного розвитку.

ЗДО №2 «Калинка» має достатню матеріальну-технічну базу необхідну для навчально-виховної роботи. Кожна вікова група обладнана відповідно до санітарних норм перебування дітей раннього та дошкільного віку.

Відповідно до типових штатів в закладі працює 30 педагогічних працівників та 28 технічних працівників. Вищу педагогічну освіту мають 24 педагога, 6 педагогів – середню спеціальну освіту.

Наш педагогічний колектив – це творчі, талановиті педагоги, справжні професіонали, серед яких:

За рівнем кваліфікації: 1 – педагог має звання «Вихователь-методист», 9 педагогів – «Спеціаліст вищої категорії», 2 педагога – «Спеціаліст I категорії», 6 педагогів – «Спеціаліст II категорії», 7 педагогів – «Спеціаліст», 6 педагогів – 11 тарифний розряд.

Враховуючи якісний склад педагогічних кадрів, актуальними завданнями на сьогодні вважаємо:

- вдосконалення наставницької роботи в ЗДО;
- надання диференційованої допомоги педагогам в оволодінні сучасними технологіями освітнього процесу;
- забезпечення безпосереднього підвищення кваліфікації педагога через систему методичних заходів;
- створення творчої, доброзичливої атмосфери та злагодженої взаємодії всього педагогічного колективу для здійснення намічених цілей.

Впродовж 2020-2021 н.р. згідно плану атестації атестовано п'ять педагогів.

За результатами атестації вихователям Ільчишеній Н.В., Янковській О.Є. присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», вихователю Добжанській І.В. присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст І категорії», вихователям Майстер Н.В., Хильській А.С. присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст ІІ категорії», вихователя Ткачук В.В. атестовано на встановлення ІІ-го тарифного розряду.

Діяльність атестаційної комісії та адміністрації закладу була спрямована не лише на оцінку професійної кваліфікації педагога, що атестується, визначення рівня професійно-педагогічної компетенції, а й на спонукання до постійного самовдосконалення та розвитку педагогічної творчості вихователя.

Хід атестації педагогічних кадрів у навчальному закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вихователям, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано проведені засідання атестаційної комісії. В міжатестаційний період вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій.

Результати атестації показали, що методична робота в закладі стимулювала підвищення кваліфікаційної категорії окремих педпрацівників. Кожен вихователь впродовж року працював теоретично та практично над темою, яка впливала із загально садової проблемної теми. Своїми теоретичними та практичними досягненнями, педагоги мали можливість поділитися з колегами під час засідань педагогічних рад, методичних об'єднань, семінарів-практикумів.

Педагоги, що атестувалися підготували та провели відкриті заняття та заходи на достатньому та високому професійному рівні. Ільчишена Н.В. та Янковська О.Є. взяли участь у міському педагогічному івенті «Траєкторія зростання педагога», у рамках якого продемонстрували фрагмент онлайн заняття з використанням інтерактивних форм роботи.

Протягом навчального року пройшли курсову перепідготовку 6-ро педагогічних працівників.

Медичне обслуговування

Що може бути важливішим ніж здоров'я дитини. Адміністрація та увесь колектив приділяли серйозну увагу питанням охорони та зміцнення здоров'я дітей, їх фізичному розвитку. Безумовно, щаслива дитина – це здорова дитина. Весь освітньо-виховний процес мав валеологічну спрямованість, використовувались здоров'язберігаючі технології.

Вихователі під керівництвом старшої медичної сестри впроваджували методи первинної профілактики застудних захворювань, поглиблювали свої знання з фізичного виховання дітей та організації гігієнічного виховання. В

усіх групах наявні спортивні куточки, в яких є матеріал для профілактичної роботи та запобіганню захворювань

Усі наші вихованці згідно стану здоров'я поділені на фізкультурні групи здоров'я.

ПАСПОРТ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ЗДО №2 ЗА 2020-2021 Н.Р.

Фізкультурні групи здоров'я

Основна – 198 дітей
Підготовча – 17 дітей
Спеціальна – 5 дітей



За діагнозами, які встановлено нашим вихованцям маємо наступну картину:

За діагнозом

Всього дітей – 28
Плоскостопість – 6 дітей
Діагноз G91 – 1 дитина
Пупочна і пахова грижа – 2 дитина
Розлади зору – 1 дитина
Діагноз F06.85 – 1 дитина
Дерматологічні захворювання – 2 дитини
ЛОР – 3 дитини
Захворювання серця – 4 дитини
Захворювання нирок – 5 дитини
Неврологічне захворювання – 2 дитини
Вроджена вада шлунку – 1 дитини



Організація харчування

Невід'ємною частиною збереження здоров'я дітей є раціональне харчування, яке отримують діти у дошкільному навчальному закладі. Механізм організації харчування дітей впродовж 2020-2021 навчального року визначали законодавчі та нормативно-правові документи.

На виконання ст. 35 Закону України «Про дошкільну освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 р. № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» Робота з організації харчування дітей в дошкільному закладі здійснювалась згідно до статті 25 Закону України «Про освіту» від 23.05.91 р. № 1060–ХІІ та наказу Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України «Про порядок організації харчування дітей у навчальних та

оздоровчих закладах» від 01.06.2005 р. № 242/329, «Інструкція з організації харчування».

Видані накази щодо організації харчування від 02.01.2020 року №3 «Про стан харчування дітей за IV квартал», від 02.01.2020 року №4 «Про стан харчування дітей за 2019 рік», від 03.01.2020 року №6 «Про посилення контролю за організацією харчування дітей в закладі», від 24.02.2020 року №15 а/г «Про посилення відповідального за виконання обов'язків щодо організації харчування», від 16.03.2020 року №16 а/г «Про призначення відповідального за приймання продуктів», від 01.09.2020 року №23 а/г «Про організацію та контроль за станом харчування», від 01.10.2020 року №27 «Про стан харчування дітей за III квартал 2020 року», від 01.10.2020 року №29 «Про встановлення батьківської плати за харчування дітей в закладі», від 20.10.2020 року №31 «Про створення комісії з бракеражу продуктів харчування і продовольчої сировини на 2020 рік», від 23.12.2020 року №39 «Про відповідального за роботу з постачальниками», від 23.12.2020 року №41 «Про створення належних умов для безпечного харчування», від 04.01.2021 року №3 «Про стан харчування дітей за IV квартал 2020 року », від 04.01.2021 року № 5 «Про стан харчування дітей за 2020 рік», від 12.01.2021 року №9 «Про створення комісії з бракеражу продуктів харчування і продовольчої сировини на 2021 рік», від 05.02.2021 року №11 «Про встановлення батьківської плати за харчування дітей в закладі», від 22.02.2021 року №11 «Про створення Ради по харчуванню», від 05.04.2021 року №18 «Про стан харчування дітей за I квартал 2021 року».

Старшою медичною сестрою Ратушняк С.М. протягом 2020-2021 н.р. у закладі здійснювався систематичний контроль за організацією повноцінного, безпечного та якісного харчування дітей. Продукти харчування та продовольча сировина приймалися до закладу з відповідним пакетом документів, у необхідній кількості, з дотриманням умов і термінів зберігання та реалізації продуктів харчування. Адміністрацією дошкільного закладу систематично здійснювався контроль за дотриманням вимог щодо збереження продуктів. Медичною сестрою контролювались санітарно-гігієнічні умови комори зі збереження сировини і продуктів, щоденно контролювалася температура у холодильному обладнанні з занесенням даних до відповідного журналу. Систематично здійснювався контроль за закладкою продуктів харчування на харчоблоці, видачею порційної їжі у групах. Відповідно вимогам своєчасно відбираються добові проби, знімаються проби з готових страв.

Протягом року працювала Рада закладу з харчування, яка згідно плану проводила перевірку терміну реалізації продуктів, технології приготування страв, дотримання всіма працівниками закладу, що причетні до харчування,

Інструкції щодо харчування дітей у ЗДО, режиму та культури харчування дітей.

У дошкільному закладі організовано якісне раціональне 3-х разове харчування дітей. З метою забезпечення збалансованого різноманітного харчування складається двотижневе меню, розроблена картотека страв.

Питання організації харчування дітей постійно обговорювались на нарадах та батьківських зборах.

Вся документація з питань організації харчування медичною сестрою Ратушняк С.М., комірником Земляковою Н.Б. велася своєчасно та якісно.

Вашій увазі надається таблиця виконання норм харчування основних продуктів за три роки.

Порівняння виконання натуральних норм харчування за I квартал 2019 р., I квартал 2020 р. та I квартал 2021 р.

Продукти	Виконання норм % 2019 н.р.	Виконання норм % 2020 н.р.	Виконання норм % 2021 н.р.
Хліб	86	83	82
Крупи	109	102	101
Цукор	87	93	91
Картопля	116	92	93
Борошно	78	91	85
Олія	98	102	100
Масло вершкове	71	90	80
Сметана	94	41	35
Сир твердий	26	79	80
М'ясо	83	79	70
Яйце	67	60	43
Риба	66	36	68
Овочі	48	76	60
Фрукти свіжі	14	53	50

Соки	43	30	30
Молоко	17	45	15
Сир кисломолочний	34	68	50

Згідно проведенного порівняльного аналізу виконання натуральних норм продуктів харчування за I квартал 2019р., I квартал 2020р. та I квартал 2021 р., суттєвого покращення стану не спостерігається. Як і раніше, діти недоотримали такі основні продукти, як молоко, сир кисломолочний, сметани, яйця, фрукти, соки, м'яса, риби, овочів. Основна причина недовиконання натуральних норм продуктів, це систематичне підвищення цін на продукти, що призводить до перевищення ліміту бюджетних коштів, що виділяють на харчування дітей.

За харчування дітей батьки сплачують 50%, 50% – за рахунок міського бюджету.

У закладі харчуються діти пільгових категорій:

- діти з малозабезпечених сімей – 5, (безкоштовно);
- діти з багатодітних сімей – 16, (25% від вартості харчування);
- діти учасників АТО та учасників бойових дій – 15, (безкоштовно);
- діти, позбавлені батьківського піклування – 1, (безкоштовно);
- діти, батьків потерпілих від наслідків ЧАЕС – 1, (безкоштовно);
- діти, які навчаються в інклюзивних групах – 5, (безкоштовно);
- діти, які мають статус «дитина-інвалід» – 4 (безкоштовно);

Забезпечено щоденне виконання протиепідемічних заходів щодо запобігання спалахів гострих кишкових інфекцій і харчових отруєнь. Так медичною сестрою та директором ЗДО щоденно проводився контроль за дотриманням виконанням санітарно-гігієнічних умов на харчоблоці і в групах. Умови для організації харчування в дошкільному закладі на належному рівні. Харчоблок має необхідне приміщення, забезпечений проточною гарячою та холодною водою, оснащений необхідним технологічним обладнанням, яке дуже потребує оновлення та заміни.

Медична сестра закладу проводила роботу щодо профілактики ГКІ і харчових отруєнь, ведеться санітарно-просвітницька робота з працівниками закладу та батьками. Питання профілактики ГКІ та харчових отруєнь висвітлювалось на батьківських зборах, інформаційних куточках закладу, проводились індивідуальні бесіди з батьками вихованців. Заклад забезпечений у достатній кількості миючими, та дезінфікуючими засобами.

Згідно вимог Міністерства освіти та науки України, чинного законодавства, з метою запобігання поширенню COVID-19, з 13 березня по 10 серпня 2020 року, освітня робота закладу дошкільної освіти здійснювалася

в дистанційному режимі. Педагоги закладу та батьки вихованців були об'єднані в спільноти у мобільному додатку Viber, відповідно до вікових груп. Адміністрація закладу була приєднана до всіх чат-груп з метою забезпечення за потреби методичного супроводу, коригування матеріалів, моніторингу активності педагогів та батьків.

У зв'язку з карантинном, спричиненим хворобою Covid-19, заклад відновив свою роботу з 11 серпня 2020 року (рішення міської комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій від 10.08.2020 року протокол №32 та наказ управління освіти від 10.08.2020 року №56 «Про відновлення роботи дошкільного навчального закладу №2 «Калинка».

З метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19), адміністрація закладу розробила заходи, відповідно до Постанови Головного державного санітарного лікаря України від 21.05.2020 року №25 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» та Постанови Міністерства Охорони Здоров'я №50 від 22.08.2020 року «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)».

Для роботи в умовах адаптивного карантину заклад забезпечено дезінфікуючими спиртовмісними засобами (антисептиками), паперовими рушниками, дозаторами та безконтактним термометром.

На час карантину старшою медичною сестрою проводилася профілактично-роз'яснювальна робота з питань профілактики коронавірусної хвороби (COVID-19), також проведені інструктажі, щодо запобігання поширення коронавірусної інфекції, та дотримання протиепідемічного режиму, вологого прибирання приміщень з дезінфекційними та миючими засобами, провітрювання приміщень в умовах карантину. Для працівників закладу проводився тренінг на тему: «Як правильно одягати та знімати маску», «Як правильно носити медичну маску?», «Як правильно утилізувати медичну маску?». На педгодини, заслуховувались питання: «Профілактика коронавірусу. Як захистити себе від хвороби», «Коронавірус, профілактика, інфікування та поширення», «Вакцинація проти COVID-19».

В закладі офіційно було зареєстровано 5 випадків коронавірусної хвороби COVID-19, старша-логопедична, середня-логопедична, II молодша «Б» групи були закриті на карантин, а діти та працівники цих груп відправлені на самоізоляцію, також був закритий на карантин весь заклад всі працівники були відправлені на самоізоляцію. Після закриття всі приміщення були продезінфіковані працівниками санстанції.

Організація освітнього процесу

Методична робота з педагогічним колективом була спрямована на реалізацію підвищення професійного рівня педагогів, координації зусиль педагогічних працівників ЗДО на вирішення конкретних педагогічних проблем, створення оптимальних умов для підвищення результативності освітнього процесу.

Забезпечувалась гарантована рівність для кожного педагога щодо повної реалізації його духовного, інтелектуального потенціалу. Методична діяльність закладу будувалась на принципах доступності, гуманізму, науковості, гнучкості, безперервності їх фахового вдосконалення.

Організація методичної роботи закладу, заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес, згідно з концептуальними засадами програми розвитку дитини дошкільного віку регламентувалися річним планом закладу.

Без кваліфікованих, досвідчених кадрів, які йдуть у ногу з часом – чекати високих результатів не варто. Управлінські заходи спрямовувались на забезпечення системи у професійній освіті педагогів у різних формах. Педагогам дошкільного закладу надана можливість впроваджувати різні форми підвищення фахового майстерності: самоосвіта, взаємовідвідування методичних заходів, колективні перегляди, використання кращого досвіду вихователів ЗДО міста, проходження курсів підвищення кваліфікації при ВАНО.

У 2020-2021 н. р. педколектив дошкільного закладу продовжував працювати над реалізацією методичної проблеми «Інтеграція традиційних та інноваційних технологій для формування життєтворчої особистості дитини».

Враховуючи досягнення й перспективи розвитку педагогічний колектив вирішував такі основні завдання:

- продовжував формувати і розвивати у дошкільників здоров'язбережувальні технології шляхом використання оздоровчих технологій;
- продовжував забезпечувати інтеграцію в освітній процес сучасних інноваційних технологій як складової процесу модернізації освіти;
- впроваджував проектну діяльність як чинник пізнавального розвитку дітей дошкільного віку;
- формував у дітей початкові уявлення про дії та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток, необхідних для свідомого вибору способу власного життя

Традиційною формою методичної роботи у закладі є педрада, метою якої є розвиток та вдосконалення освітнього процесу, підвищення майстерності педагогічних працівників. Педагогічна рада ЗДО №2 «Калинка» є органом колективного мислення, де обмінюються думками, розв'язують завдання в процесі спільної діяльності. У 2020-2021 н.р. було проведено 4 засідання педагогічної ради, на яких розглядалися актуальні, проблемні питання:

1. «Новий навчальний рік – нові пріоритети». Про завдання діяльності колективу та пріоритетні напрямки роботи у 2020-2021 н.р.
2. «Освіта для сталого розвитку – новий напрям у сучасній освіті».
3. «Проектна діяльність, як засіб розробки і впровадження педагогічних інновацій в ЗДО».

4. «Реалії та перспективи діяльності дошкільного закладу» Підсумок освітньої роботи за 2020-2021 н.р. Підготовка до літнього оздоровчого періоду.

Методична робота в закладі спрямовувалась на підвищення педагогічної компетентності та майстерності педагогів. З цією метою проводилися консультації, семінари, колективні перегляди, майстер класи, семінари-практикуми, на яких розглядалися питання організації та проведення різних форм освітньої, корекційно-відновлювальної роботи з дітьми, знайомилися з інноваціями в дошкільній освіті, впроваджували новинки програмового та методичного забезпечення освітнього процесу.

Відповідно до річного плану роботи педагогами було підготовлено та проведено семінари-практикуми «Впровадження ідей сталого розвитку в освітній процес закладу дошкільної освіти», «Проектна діяльність у сучасному закладі дошкільної освіти», майстер-клас «Виготовлення кілець Лулія відповідно до програми «Дошкільникам – освіта сталого розвитку», майстер-клас «Сторителінг, як мистецтво красивої розповіді», ділова гра «Крок у майбутнє – через сталий розвиток».

Проведені заходи продемонстрували, як активізувати педагогічний інтелект для засвоєння нововведень, перевірити інформаційну обізнаність педагогів, стали підтримкою ділового тону, відкриттям шляху для пошуку, ініціативи, творчості.

Важливою й найефективнішою формою роботи з вихователями є проведення відкритих занять, які відповідали сучасним вимогам, були інтегрованими з використанням інноваційних технологій. Інтегровані заняття – найбільше поширені у практиці роботи закладу. Саме вони допомагають колективу на належному рівні вирішувати головні завдання річного плану роботи. Відвідування відкритих занять стимулює педагогів до поглибленого вивчення питань, що висвітлюються, пошуку нестандартних, цікавих рішень, а також сприяло збільшенню самооцінки. Відповідно до річного плану роботи у листопаді та березні було проведено колективні перегляди інтегрованих занять в усіх вікових групах. Переглянуті заняття продемонстрували високий рівень продуктивності та результативності.

Протягом навчального року колектив працював в інноваційному режимі, використовуючи нові педагогічні ідеї, запроваджуючи в освітню діяльність сучасні педагогічні технології і методики.

Сучасність вимагає докорінного переосмислення змісту освіти, освоєння прогресивних технологій духовного розвитку особистості, створення умов для розкриття творчого потенціалу дитини. Мова йде про принципово нові психолого-педагогічні ідеї, концепції, технології, в центрі яких – особистість дитини з її потребами і інтересами. Цьому сприяє впровадження інноваційних

технологій у освітній процес. Протягом року в освітньо-виховний процес впроваджувалися новітні педагогічні технології.

- «Використання ігрових технологій для дітей раннього віку. Бізіборди».
- «Інноваційна технологія «Чудеса на піску».
- «Використання паличок К'юїзенера для розвитку сенсорно-пізнавальних та математичних компетенцій».
- «Використання технології Л.Шульги на заняттях з малювання з дітьми дошкільного віку»
- Використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям за методикою Т.Ткаченко.
- «Використання схем-моделей у лексико-граматичній роботі з дітьми дошкільного віку»(за технологією О.Білан, К. Крутій)
- Використання кілець Луллія в роботі з дошкільниками
- Мнемотехніка в роботі з дітьми-логопатами.
- «Використання коректурних таблиць з дітьми дошкільного віку за інноваційною технологією Н. Гавриш та Безсонової»
- «Використання елементів мнемотехніки в роботі з дітьми дошкільного віку».
- «Використання технології Лепбук з дітьми дошкільного віку».
- «Розвиток зв'язного мовлення дітей дошкільного віку за технологією Н.Гавриш»
- «Сходінками розвитку пізнавальної активності та дрібної моторики руки у дітей з порушенням мовлення.(Корекційно-розвивальна програма)
- «Мнемотехніка та арттерапевтичні технології в корекційно-розвивальній роботі з дітьми-логопатами».
- «Арт – терапевтичні технології в роботі з дітьми дошкільного віку»

Інновації в ЗДО є необхідними для ведення пошуку шляхів розв'язання проблем, наявних в дошкільній галузі; прагнення наших педагогів підвищити якість освітніх послуг, урізноманітнити їх. Педагоги закладу реалізують зміст освіти через інтеграцію різних видів дитячої діяльності.

Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводили тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінантні, сюжетно-динамічні заняття в залежності від основних ліній Базового компоненту дошкільної освіти. Наше завдання – наповнити цікавим змістом усю життєдіяльність дитини впродовж дня, тижня, року, вікового періоду, що повною мірою забезпечує реалізацію особистісно-орієнтованої моделі дошкільної освіти, орієнтує педагогів на те, що у центрі уваги має бути не педагог як організатор освітнього процесу, а дитина, якісні та кількісні зміни що відбуваються з нею від народження до 6(7) років і втілюються в

різних формах активності, особливостях поведінки та діяльності на різних вікових етапах, у різних сферах життєдіяльності.

Першорядним для колективу закладу є питання роботи з програмою розвитку дитини дошкільного віку «Дитина», впровадження програми розвитку дітей старшого та середнього дошкільного віку «Впевнений старт», а у цьому навчальному році впровадження програми «Впевнений старт» і у молодших групах якою передбачено орієнтири змістового наповнення освітньої роботи з 3-х та 4-х річними дітьми.

Вихователі дошкільних груп у системі, відповідно до вимог програми «Впевнений старт» та Базового компоненту дошкільної освіти з використанням інноваційних та сучасних методів та прийомів в роботі проводили освітній процес.

Як результат, діти-випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків. Щира подяка вихователям старших випускних груп за рішучість та сміливість в подоланні нової програми та за кропітку щоденну працю по підготовці своїх вихованців до НУШ.

Сучасні діти ростуть ерудованими та кмітливими, адже дорослі змалку відкривають їм світ, навчають його досліджувати, експериментувати, пізнавати. Останні роки все більше уваги приділяємо нетрадиційним формам проведення занять, шукаємо нові шляхи удосконалення освітнього процесу, які б допомагали підвищити інтерес дітей до занять, активізувати їхню діяльність, прищепити любов до навчання.

30 листопада 2020 року наказом №01-11/71 Державна служба якості освіти затвердила Методичні рекомендації з метою надання допомоги керівникам та педагогічним працівникам закладів дошкільної освіти в організації роботи з визначення політики забезпечення якості освітньої діяльності та формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Відповідно до Рекомендацій під внутрішньою системою забезпечення якості освіти розуміється сукупність умов, процедур та заходів, що забезпечують ефективність освітніх і управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість освітнього процесу, формування ключових компетентностей дітей раннього та дошкільного віку, сприяють всебічному розвитку особистості.

З метою забезпечення високої якості дошкільної освіти, у світлі вимог Базового компоненту дошкільної освіти створили робочу групу та розробили Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положення про академічну доброчесність.

2 березня вихователі разом зі своїми вихованцями взяли участь у проведенні Другого Міжнародного заняття доброти на тему: «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин». Заклад отримав сертифікат учасника.

Підвищенню якості освітнього процесу сприяє освоєння педагогами та впровадження в освітній процес інформаційно-комунікативних технологій. Впродовж і цього навчального року педагоги закладу активно працювали над підвищенням свого рівня володіння ІКТ.

Вихователі створюють навчальні мультимедійні презентації, уміло використовують їх на заняттях, святах, розвагах завдяки цьому у дітей підвищується інтерес до навчання та формується цілісна картина світу.

Належна увага приділяється організації роботи з персоналом та вихованцями з цивільного захисту, із забезпечення готовності сил і засобів до дій у надзвичайних ситуаціях.

У квітні в рамках Тижня безпеки було організовано та проведено навчальний тренінг з евакуації, метою якого було відпрацювання навичок поведінки дітей та дорослих під час практичних навчань, розроблені відповідні схеми евакуації дітей та персоналу.

Адміністрація закладу забезпечує виконання вимог нормативних документів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних, протипожежної безпеки, попередження дитячого травматизму та інших вимог щодо охорони життя і здоров'я дітей. Своєчасно ремонтується електрообладнання на харчоблоці, у пральні. Для попередження травматизму серед дітей систематично перевіряється спортивне обладнання на ігрових майданчиках та спортивній залі із складанням відповідних актів.

Наші педагоги втретє долучилися до написання Всеукраїнського диктанту, який дав змогу випробувати свої знання з рідної мови. Це вже стало гарною традицією.

Для підвищення рівня роботи методичної служби у 2021-2022 навчальному році необхідно:

1. Продовжувати створювати методичні умови для науково-практичної діяльності педагогів в режимі інноваційної діяльності.
2. Використовувати різні форми стимулювання педагогів з метою підвищення їх кваліфікаційного рівня.
3. Активізувати педагогів до роботи над індивідуальною науково-методичною темою з метою підвищення рівня їх професійної компетентності.
4. Спланувати заходи, що забезпечать активну участь у підготовці та проведенні методичних заходів.
5. Продовжити навчання з оволодіння навичками роботи з програмами Microsoft Word, Pover Point та іншими.

Плануючи роботу педагогічного колективу на новий 2021-2022 навчальний рік, педагогічний колектив ставить перед собою такі завдання:

- побудова освітнього процесу відповідно до Базового компонента, інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України;
- систематичне проведення дидактичного тестування педагогів з метою підвищення рівня їх професійної компетентності;
- охорона життя та зміцнення здоров'я дітей;
- забезпечення інтелектуального, особистісного та фізичного розвитку дитини;
- здійснення необхідної корекції відхилень в розвитку дитини;
- взаємодія з сім'єю у вихованні дітей для забезпечення повноцінного розвитку дитини;
- підвищення професійної майстерності вихователів на основі досягнень психолого-педагогічних наук, передового досвіду вихователів міста, вихователів свого закладу;
- розвиток творчих та розумових здібностей дитини;
- залучення дітей до загальнолюдських цінностей.

Заклад дошкільної освіти № 2 «Калинка» надає якісні послуги з питань своєчасного виявлення порушень мовлення та надання кваліфікаційної, корекційної допомоги у виправленні мовних недоліків.

У закладі функціонують два логопедичних кабінета оснащені всім необхідним обладнанням та матеріалами для здійснення корекційної роботи, створено належне корекційно-розвивальне середовище, здійснюється особистісно-орієнтований підхід до розвитку мовлення дітей, впроваджується в практику інноваційні технології, співпраця з батьками. Одним з найважливіших завдань логопедичної роботи є виявлення та попередження вад мовленнєвого розвитку у дітей, корекція мовного розладу, тобто розвиток усіх аспектів мовлення.

Вчителями-логопедами закладу Багрій Н.В. та Басюк Т.В. впродовж року проводилась робота над проблемами розвитку мови та виправленням її недоліків, використовуючи групові та індивідуальні форми роботи з дітьми.

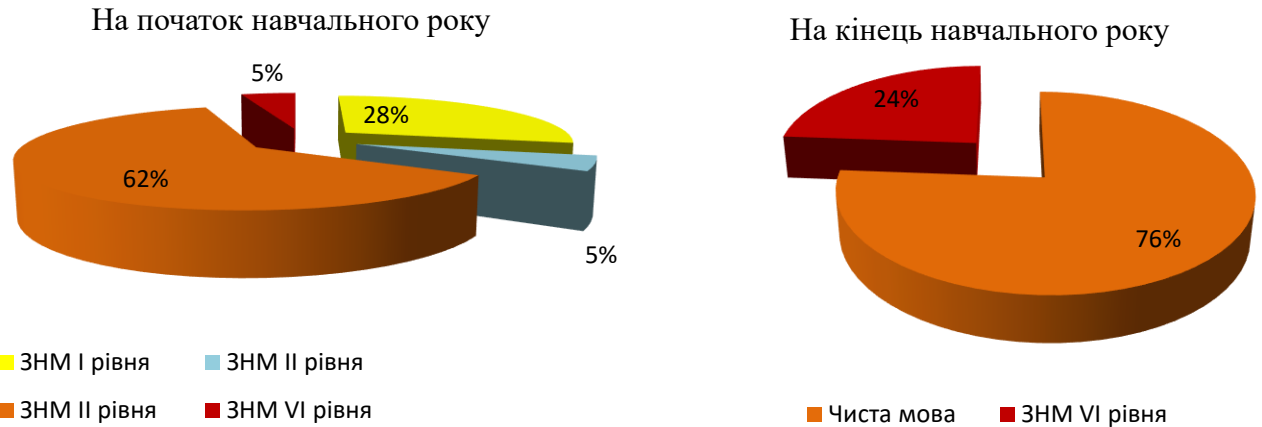
Використання сучасних підходів не втрачає своєї актуальності на всіх етапах логопедичної роботи, тому вчителі-логопеди використовують інноваційні методи в корекційній роботі такі як: мультимедійні засоби, елементи ейдетичної техніки та символи, біоенергопластику, арттерапевтичні технології – Ізо та Казкотерапію.

Активно продовжувалась робота з батьками вихованців через соціальні мережі Facebook групи «Маленькі щебетунчики», «Ягідка» та Viber. Це дає змогу індивідуально спілкуватися з батьками, консультувати їх, оперативно

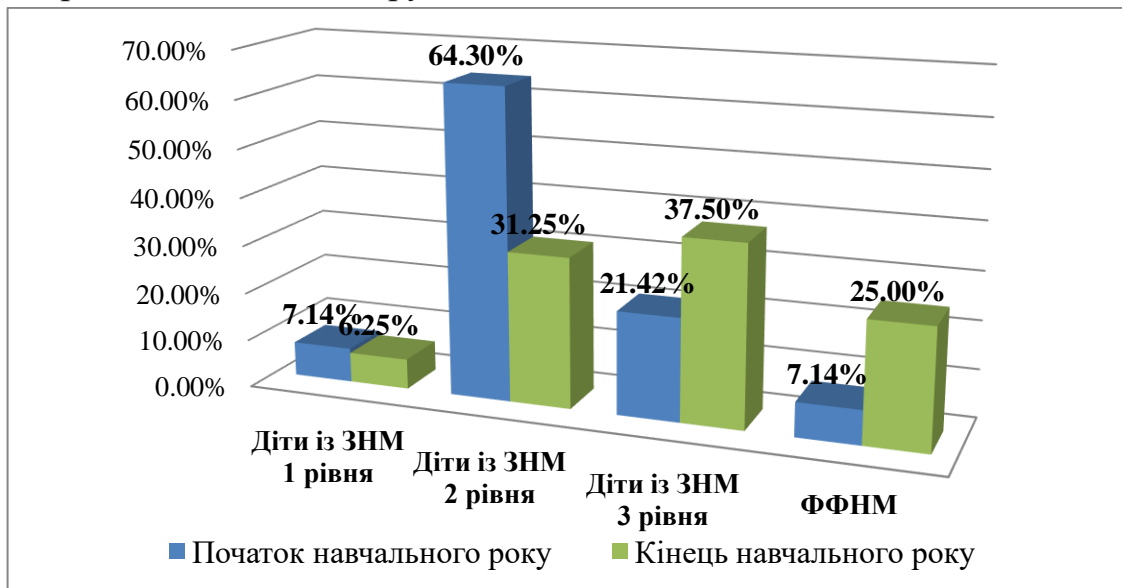
повідомляти важливу інформацію, залучати до активної участі в житті закладу, а також поширювати досвід роботи.

Результати щорічного моніторингу вихованців логопедичних груп показали суттєве покращення мовлення дітей. Про що свідчать узагальнені дані.

Старша логопедична група



Середня логопедична група



З квітня 2021 року групу раннього віку реорганізовано в інклюзивну. У закладі функціонувало три інклюзивні групи, у яких виховуються п'ятеро дітей з особливими потребами. З ними працюють два асистента вихователів, психолог, логопед, дефектолог.

Психологічна служба ЗДО підвищує якість освітнього процесу, сприяє особистісному розвитку учасників освітнього процесу, їх соціалізації, збереженню і зміцненню психічного здоров'я педагогів та вихованців

Організацію роботи психологічного кабінету здійснює практичний психолог Палагута Людмила Семенівна, спеціаліст вищої категорії.

Психологічна служба закладу впродовж навчального року працювала за такими основними напрямками

- психологічна адаптація дітей до умов ЗДО;
- психологічна готовність дітей до навчання в школі;
- психологічний супровід дітей, які перебувають в складних життєвих умовах;
- психологічний супровід дітей з девіантною поведінкою;
- психологічний супровід дітей батьки, яких перебувають в АТО.

В закладі виховуються діти, які потребують соціального захисту, за соціальним паспортом це діти з малозабезпечених сімей; з багатодітних сімей; дитина, батьки якої мають статус постраждалих від Чорнобильської аварії, діти учасників АТО та учасників бойових дій.

Практичний психолог здійснює психологічний супровід цих дітей, проводить групову та індивідуальну корекційно-відновлювальну роботу з ними, індивідуальні консультації батьків та вихователів.

Систематичний, послідовний підхід до роботи допомагає вирішувати внутрішні проблеми закладу, підвищувати психологічні знання педагогів та батьків, здійснювати психологічний супровід дітей закладу. В групах переважала позитивна педагогічна взаємодія дітей і персоналу, демократичний стиль спілкування.

Психологічна просвіта – проведення системи заходів, які підвищують психологічну культуру батьків вихованців та професійну компетентність вихователів. Перед психологом стоять завдання пробуджувати і підтримувати потребу батьків та вихователів в спеціальних психологічних знаннях.

В цьому році психологічна просвіта проходила в умовах карантинних обмежень, тому переважно дистанційно. Проведені просвітницькі консультації на тему «Правове виховання дошкільників», «Психологічна готовність до навчання в школі», «Спілкування з дітьми під час карантину», «Як розповідати дітям про коронавірус», «Шкідливі звички» і т. д. Було запропоновано для перегляду відео-ролик «Сексуальне насильство та його профілактика»(за програмою ЮНІСЕФ «Навчи дитину захищатися»).

Практичним психологом та вихователями закладу в грудні проведено тиждень правового виховання та тиждень психології (квітень), були використані цікаві форми роботи (бесіди-інтерв'ю, з аняття з елементами тренінгу, виставки дитячих робіт, «Скринька довіри»). Інформацію про ці заходи було опубліковано в місцевих ЗМІ та в мережі Facebook.

В жовтні практичним психологом було проведено семінар-практикум для педагогів «Збереження та зміцненню психічного здоров'я педагога».

У минулому навчальному році активно проводилася консультаційна робота. Тематика звернень:

з боку батьків:

- адаптація дитини до дитячого садка;
- поведінка дитини в родині та ЗДО;

- налагодження взаємовідносин з дитиною; криза трьохроків;
- розвиток мовлення;
- дитяча тривожність та спілкування з однолітками;
- агресивність дитини.

з боку педагогів:

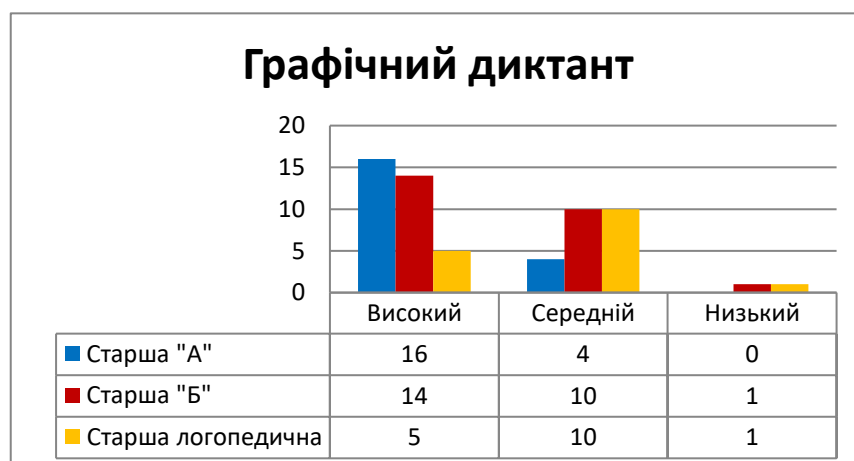
- адаптація дитини до ЗДО;
- особливості поведінки дитини;
- вплив родинного виховання;
- взаємодія та спілкування з тривожними дітьми.

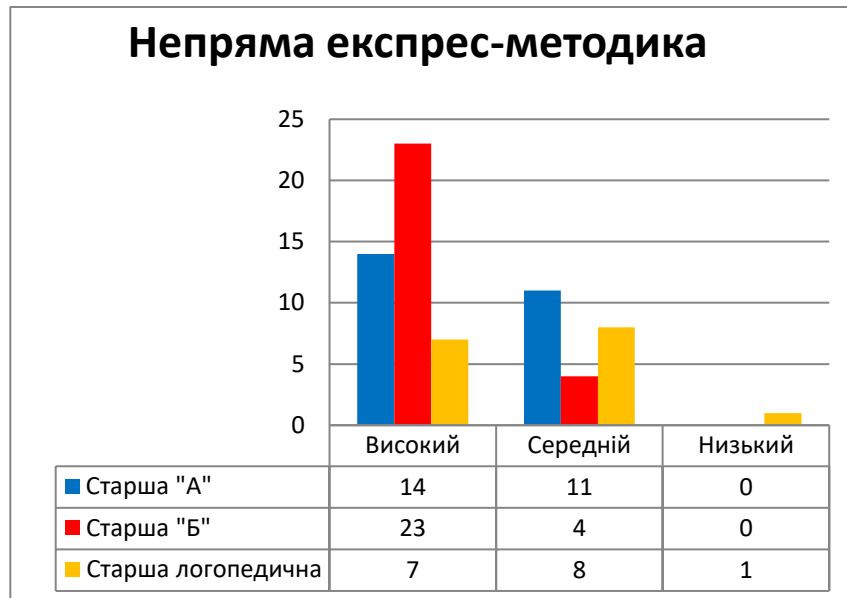
Психологічний супровід здійснюється протягом всього навчально-виховного процесу. Особливої уваги потребують I молодша та II молодша групи з точки зору адаптації дитини до дитячого садка, інклюзивні групи – виявлення дітей групи ризику, старша група – проведення роботи щодо готовності дітей дошкили.

Протягом року Людмила Семенівна проводила індивідуальні та групові консультації для батьків та педагогів інклюзивних груп на різноманітні теми.

Активна робота проводиться психологом в команді психолого-медико-педагогічного супроводу дітей з інклюзивною формою навчання в ЗДО, практичний психолог надання рекомендацій батькам та педагогам закладу щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У травні психологом Палагутою Л.С. було проведено психодіагностичне дослідження мотиваційної готовності вихованців старших груп до навчання в школі: непряма експрес-діагностика психічного розвитку дошкільників (Н. Костроміна), графічний диктант Д.Ельконіна, тест Керна-Йірсека «Шкільна зрілість».





Психологічні дослідження показали, що діти-випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, у них сформовані навички навчальної діяльності та гарний багаж знань. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Фізкультурно-оздоровча робота

Пріоритетними у 2020-2021 навчальному році були і залишаються здоров'язберігаючі технології. У закладі сформувався модель оптимальної взаємодії всіх спеціалістів, об'єднаних єдиною професійною метою, які допомагають у реалізації медико-педагогічного супроводу дитини. В наявності фізкультурно-музична зала, яка оснащена необхідним спортивним інвентарем, використовується обладнання на ігрових майданчиках. В кожній групі обладнані спортивні куточки.

Фізичне виховання та оздоровча робота в дошкільному закладі спрямована на охорону і зміцнення здоров'я дітей, розвиток їх фізичних якостей, підвищення захисних сил організму, вироблення звички до здорового способу життя. Основою системи фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі є руховий режим як сукупність різних засобів та організаційних форм роботи з дітьми, створені необхідні умови для забезпечення оптимального рухового режиму.

Аналізуючи результати фізкультурно-оздоровчої роботи можна зробити висновок, що систематична робота з охорони життя та здоров'я дітей, формування основ здорового способу життя, шляхом збагачення спектру оздоровчих заходів та підвищенню рухової активності дітей була ефективною. Збільшилась кількість дітей, які стали уважно ставитись до свого здоров'я, займаються фізкультурою і спортом. В ЗДО створені належні умови для фізичного виховання дошкільників.

Протягом року педагоги вдало використовували методи, прийоми, способи організації дітей під час проведення фізкультурних занять, різноманітних спортивних заходів. Використовувались традиційні і нетрадиційні методи і прийоми навчання дітей за методикою Є.С. Вільчковського та М.М. Єфименка.

У закладі значна увага приділялась проведенню загартовуючих та оздоровчих заходів: щоденна ранкова гімнастика, заняття, спортивні розваги, свята, гімнастика пробудження, фізкультхвилинки та фізкультурні паузи під час занять.

Колектив створював умови для емоційного благополуччя дитини, будував навчальну діяльність в динамічному режимі, використовуючи різні спеціальні оздоровчі заходи.

- контролюється виконання санітарно-гігієнічних норм працівниками закладу на всіх ділянках;
- здійснюється щоденний ранковий огляд дітей;
- проводиться інформаційна робота для батьків через Viber групи;
- здійснюється медико-педагогічний контроль за станом здоров'я дітей.

Але є недоліки цієї роботи: не приділялося достатньо уваги плануванню тематичних, сюжетних фізкультурних занять, пішохідні переходи планувалися і проводилися формально, недостатньо цікавих сюжетів та спортивних розваг, не витримувався руховий режим у часі.

Музичні керівники дошкільного навчального закладу Пермякова Т.В. та Лапчук К.М. творчо та креативно підходять до виконання завдань Базового компоненту дошкільної освіти, тісно співпрацюють з вихователями при підготовці та проведенні занять, свят, розваг.

Прикрасою нашого буденного життя у закладі є свята та розваги, які кожного разу нас вражають та дивують.

Осінні свята у парку, новорічні ранки, відео-привітання для мам до 8-го Березня, пікнік з матусями на честь Дня матері, музичні розваги підготовлені на високому методичному та професійному рівні приносять задоволення дітям та мають високу оцінку від батьківської громадськості.

Управлінська діяльність

Контроль – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління, що дозволяє тримати в полі зору найважливіші питання дошкільного закладу, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

З метою визначення рівня та вдосконалення освітньо-виховного процесу адміністрацією ЗДО №2 «Калинка» були охоплені контролем усі суттєві питання. Спостереження за якістю педагогічного процесу, співбесіди з вихователями, перегляд занять, інших форм роботи з дітьми дали змогу

стверджувати, що загалом педагоги закладу спрямовують освітній процес на розвиток комунікації дошкільників, вчать вміло спілкуватися та жити в навколишньому світі. Своєчасно здійснювався попереджувальний контроль за змістом та якістю перспективного і календарного планування навчально-виховного процесу, готовністю вихователів та інших спеціалістів до роботи протягом робочого дня та за якістю підготовки до запланованих річним планом заходів.

Організація освітнього процесу була спрямована на забезпечення реалізації зусиль педагогічного колективу та батьків для набуття дошкільниками соціального досвіду.

У 2020-2021 навчальному році колектив закладу працював творчо і відповідально. Адміністрація закладу охопила оперативним контролем стан підготовки до навчального року, виконання вимог розпорядку дня в закладі, рівень педагогічної майстерності педагогів, що атестувалися. Під час проведення педрад, семінарів використовувалися інтерактивні методи навчання педагогів: дискусії, ділові ігри, вправи і таке інше. Згідно з річним планом вивчення стану організації життєдіяльності дітей було організовано і проведено ряд тематичних перевірок і контрольних заходів.

Для якісної реалізації головних завдань відповідно до річного плану роботи було проведено тематичне вивчення «Стану роботи з впровадження освіти сталого розвитку в практику роботи закладу дошкільної освіти» та «Стан роботи з використання проектних технологій в освітньому процесі ЗДО». Проаналізувавши, усі переглянуті заняття та заходи можна зробити висновок, що педагогічним колективом ведеться систематична та планова робота щодо вказаних розділів програми. З метою проведення змістовної роботи з дітьми у групах створено відповідні умови: належне розвивальне середовище (іграшки, обладнання) посібники (демонстраційний та роздатковий матеріал).

Кінцевою метою роботи колективу нашого дошкільного закладу є виховання дитини, здатної продовжувати навчання впродовж усього життя, досягати мети, правильно будувати своє життя.

Особливо велику увагу приділялось якісній підготовці дітей до школи. Бо наші випускники – це наша марка, наше обличчя успіху. Робота здійснювалась згідно Плану співпраці, який укладений з НВК «ЗОШ – I-III ступенів-ліцей».

Випустили до школи 73 дітей. Дошкільники всі комунікабельні, вільно спілкуються з дорослими, у них сформовано досить високий рівень мотиваційної готовності до школи. Вихователів старших груп: Хильська А.С., Басунько Н.В., Майстер Н.В., Задачаїна Е.В., Степанець Н.О., Голуб Н.В. доклали максимум зусиль щодо формуванням у дітей шкільної готовності.

Робота з батьками

Педагогічний колектив та батьки вихованців – це єдиний живий організм об'єднаний спільною метою, гуманними стосунками та високою відповідальністю. Адже, сім'я була і лишається головним осередком, де відбувається становлення і розвиток особистості дитини.

Впродовж навчального року не залишалась без уваги робота з батьками в напрямку тісного контакту та взаємозв'язку у вихованні, навчанні та розвитку дитини. Активізація сучасних форм взаємодії ЗДО з сім'єю в умовах розкриття особистісного потенціалу кожного вихованця відбувалась через удосконалення шляхів інтерактивного спілкування та активного діалогу з батьками в рамках: залучення батьків до співробітництва з дошкільним закладом у вихованні, розвитку дошкільників за допомогою: нетрадиційних форм проведення батьківських зборів, Днів відчинених дверей, спортивних свят, розваг за участю батьків, існуванням в групах батьківських куточків та куточків досягнень дитини, батьківські групи у соцмережах, які надавали можливість батькам бути інформованими в питаннях навчально-виховної роботи ЗДО, про успіхи дитини та виступали активними учасниками педагогічного процесу;

Колектив постійно працює над створенням позитивного іміджу нашого дошкільного закладу, з цією метою продовжує активно діяти сторінка у соціальній мережі Facebook. Інформація розрахована, в першу чергу, на батьків наших вихованців. Цікаві статті, фотогалерея, відеоролики, форум – все це сприяє відкритості ЗДО, залученню батьків до життя їх дітей в закладі. Створений сайт закладу потребує постійного поповнення матеріалами та інформацією.

У процесі спілкування з батьками вихователі намагалися створити атмосферу довіри, враховувати особливості кожної родини. На батьківських зборах розглядалися актуальні питання виховання і навчання дітей. Багато часу приділялося індивідуальним бесідам з батьками під час яких вирішувалися питання, що стосувалися конкретних дітей.

Щодо удосконалення і модернізації роботи з родинами, колектив педагогів працював над формуванням свідомості батьків щодо підвищення фізичної та розумової працездатності дітей, навчання дітей жити у злагоді з довкіллям та з собою. Разом з батьками педагоги закладу навчалися будувати стратегію взаємовідносин, уникати конфліктних ситуацій.

Матеріально-технічна база

Найбільш складним та відповідальним напрямком у роботі директора є збереження, зміцнення та розвиток матеріальної бази ЗДО. Для забезпечення потреб дітей гнучко, варіативно використовувати розвивальний простір, виявляти свої інтереси, займатися улюбленими справами, вихователі постійно трансформують оснащення осередків розвитку: ігрові зони, куточки

самостійної художньої діяльності, книги, природи, розвиваючих ігор, мовно-театральні, національні, чергових тощо. Разом з тим тематичні куточки оформлені та наповнені матеріалами, посібниками та іграшками не в достатньому обсязі, що не дозволяє повністю задовольнити індивідуальні інтереси дітей, зробити освітньо - виховний процес диференційованим. Також не повністю реалізуються принципи особистісно-орієнтованої побудови розвивального середовища, визначені в Концепції дошкільного виховання. Саме тому, педагогічний колектив продовжує працювати над створенням розвивального предметно-ігрового середовища.

Впродовж навчального року поліпшення матеріально-технічної бази відбувалось за рахунок коштів місцевого бюджету. Адміністрація закладу проаналізувала стан матеріально-технічної бази та підготувала бюджетний запит, згідно якого відбувались придбання та проводились ремонтні роботи.

Усі заплановані роботи проводилися та проводяться за рахунок міського бюджету.

Фінансування закладу здійснюється уповноваженим органом – управлінням освіти Жмеринської міської ради відповідно до встановленого законодавством порядку. Фінансово-господарська діяльність здійснюється на основі кошторису. Джерелами формування кошторису ЗДО є:

- ✚ кошти бюджету у розмірі, передбаченому нормативами фінансування;
- ✚ благодійні внески від батьків на рахунок БО «Благодійний фонд «Дитячий світ».

З метою покращення умов перебування дітей в ЗДО в період підготовки до 2020-2021 н.р. були проведені такі ремонтні роботи: поточний ремонт коридору та фойє – 197 тис. грн.

Протягом року за бюджетні кошти придбано господарські товари – 8622,54 грн., матеріали для поточного ремонту – 12 432 грн., миючі та дезинфікуючі засоби на суму 27231,80 грн., канцтовари на суму 3324 грн., кухонне приладдя 10738 грн., килимок масажний 4800 грн., термометр безконтактний 1699 грн., матеріали для поточного ремонту 62418,40 грн., медикаменти 2400 грн., придбано принтер 2 ноутбуки 27570 грн., новорічні подарунки 15180 грн. Всього на суму 164000 грн.

За благодійні внески від батьків на потреби закладу придбано господарські товари на суму 13843,00 грн.

З 1 січня 2021 згідно рішення сесії Жмеринської міської ради № 1067 від 30 червня 2020 р. заклад переведено на умови самостійного ведення господарської діяльності та бухгалтерського обліку, тобто фінансову автономію.

Створення оптимальних умов праці та соціального захисту працівників ЗДО є невід’ємною складовою діяльності завідувачої.

Між адміністрацією і трудовим колективом закладу укладений Колективний договір, ухвалений на зборах трудового колективу у березні 2019 року. Цей договір є нормативним актом, на підставі якого здійснюється регулювання соціально-економічних, виробничих і трудових відносин.

Адміністрація та орган профспілкової первинної організації забезпечують належні умови соціального захисту працівників. Зобов’язання адміністрації, передбачені колективним договором, ретельно виконуються.

Існує тісний зв’язок між адміністрацією та профспілковим комітетом. Директором узгоджуються з головою ПК усі накази щодо преміювання, нагородження. Члени профспілкового комітету є членами атестаційної комісії, з організації техніки безпеки, пожежної безпеки, охорони праці.

Створені належні умови для здійснення освітньої роботи, відносини з керівництвом та колегами стабільні, доброзичливі. Кожен працівник добросовісно відповідає за свій об’єм роботи, з відповідальністю відносяться до виконання своїх функціональних та посадових обов’язків. Творча атмосфера у колективі відповідає високому рівню професійності працівників. При підтримці голови ПК Степанець Н.О. проводиться робота з колективом, з використанням усіх психолого-педагогічних методів кадрової роботи. А тому провідним у роботі дошкільного закладу є забезпечення фахового удосконалення щодо формування освіти, реалізації принципів її гуманізації, демократизації, переорганізації процесу навчання та головне – розвитку особистості. Атмосфера дитячого закладу пройнята турботою дорослих про малечу, любов’ю та довірою. Тут бачать кожну дитину не як одну з багатьох таких самих, а як неповторну особистість.

Працівники дошкільного навчального закладу впевнені, що його вихованці пронесуть через усе життя ті зерна добра, ласки, турботи, які одержали в дитячому садку.

Колектив може і хоче працювати, тому ми ставимо перед собою все нові і нові завдання. І першочергове завдання – створення умов, для виховання та оздоровлення наших дітей. Подальший розвиток ЗДО можливий тільки за умов засвоєння нововведень та бачення власної перспективи розвитку.

На сучасному етапі плідна співпраця усіх учасників освітнього процесу набуває найактуальнішого змісту, насамперед щодо створення та оптимізації гармонійного розвивального середовища для дітей. З цією метою ми розробили Стратегію розвитку закладу дошкільної освіти на 2020-2024 рр., визначили пріоритети діяльності установи на засадах європейських вимірів якості освіти.

Визначаючи стратегічні пріоритети розвитку нашого закладу, ми визначили на перспективу такі завдання:

- Вдосконалення роботи дошкільного навчального закладу щодо збереження, зміцнення психічного і фізичного здоров'я дітей дошкільного віку.
- Підвищення професійного росту та самореалізації педагогічних працівників.
- Розвиток і вдосконалення матеріально-технічної бази відповідно до сучасних потреб учасників освітнього процесу.
- Створення умов для інклюзивного навчання дітей з особливими потребами, забезпечення архітектурної доступності.
- Включення ІКТ в освітній процес ЗДО.

Щиро вдячна усім працівникам закладу за співпрацю, допомогу у забезпеченні належних та комфортних умов перебування дітей у дошкільному навчальному закладі, підтримку та розуміння.